

УДК 159.99 +378.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

О. С. Андреева

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук
e-mail: o.s.andreeva@utmn.ru.*

И. В. Васильева

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
заведующий кафедрой общей и социальной психологии,
доктор психологических наук, доцент;
ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России»,
профессор кафедры философии, иностранных языков и
гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел
e-mail: i.v.vasileva@utmn.ru*

А. Е. Лукьяненко

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
тьютор
e-mail: a.e.lukyanenko@utmn.ru*

А. С. Толкунова

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
тьютор
e-mail: a.s.tolkunova@utmn.ru*

Изучением психологической адаптации студентов в университете занимаются уже давно, однако построение системы психологической адаптации первокурсников все еще является одной из значимых прикладных проблем в системе образования. Вместе с тем знания стали стремительно устаревать, работодатель хочет видеть сотрудника способного, осваивать новую деятельность, принимать решения самостоятельно, постоянно обучающегося, гибкого и умеющего работать в ситуации неопределенности [1]. Сегодня рынок труда диктует необходимость выпускать кадры с надпрофессиональными компетенциями. Ответом на требования среды является тенденция к индивидуализации образования. Традиционные образовательные программы трансформируются:

к студенту предъявляются новые требования и, следовательно, изменяется фокусировка психологического сопровождения процесса адаптации [2; 3].

Большинство исследователей сходятся в том, что наиболее важные периоды обучения в университете, требующие обязательного психолого-педагогического сопровождения, это: начало обучения — адаптация первокурсников; середина обучения — выбор специализации; окончание обучения — готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. В университетах реализуется ряд мероприятий, направленных на сопровождение процесса адаптации первокурсников [4, с. 165], однако программы этих мероприятий отличаются в разных вузах и написаны для традиционной образовательной системы. Программы сопровождения психологической адаптации студентов в традиционной системе образования не учитывают, что реализация индивидуальных траекторий сопряжена с рядом серьезных дезадаптирующих факторов: студент уже на первом курсе вынужден совершать выбор из значительного списка дисциплин, самостоятельно регулировать свое расписание, определять приоритеты в краткосрочной и долгосрочной перспективе [5, с. 58].

На сегодняшний день ряд университетов в разном объеме перешли на индивидуальные образовательные траектории (далее — ИОТ), среди них: Тюменский государственный университет (в т. ч. гринфилд Тюменского государственного университета — Школа перспективных исследований), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Северо-Кавказский федеральный университет, Московский физико-технический институт, Московский авиационный институт, Донской государственный технический университет, Уральский федеральный университет). Общей чертой для всех университетов является предоставление возможности совершать выбор из списка дисциплин.

На примере Тюменского государственного университета и его гринфилда — Школы перспективных исследований, реализующего ИОТ в самом большом объеме на территории Российской Федерации, можно выделить факторы риска специфичные для ИОТ. В рамках ИОТ студент попадает в среду, где уже на первом курсе ему необходимо решать задачи всех периодов обучения в вузе (начала, середины и окончания): осваивать новую роль, принимать ценности и правила новой среды, адаптироваться к принципиально новым условиям, совершать множественный выбор каждый семестр, самостоятельно регулировать свою деятельность, работать в разных учебных группах, прогнозировать и развивать требуемые для будущей профессиональной деятельности компетенции.

Построение психолого-педагогического сопровождения студента ИОТ становится стратегической задачей высшего образования ввиду того, что тренд на персонализацию обучения продолжает расти [6]. Поскольку особенностью

обучения в вузе становится профессиональная направленность, сложности в обучении у вчерашнего школьника в традиционной системе связывают с резким изменением методов и содержания обучения, стиля преподавания материала, уровня подготовленности самого обучающегося, что в свою очередь приводит к снижению интереса, успеваемости и росту психологических трудностей у первокурсников [7, с. 32].

Зарубежные исследования показывают, что сама по себе возможность формировать свою образовательную траекторию может снижать дезадаптированность студентов первого курса. Однако снижение может наблюдаться в ситуациях, когда студент имеет представление о том образе, к которому ему надо прийти. В противоположной описанной ситуации мы можем наблюдать повышение дезадаптации, так как от студента требуют сделать выбор, который ему не на чем основывать [8, с. 507].

Множественность выборов и решений выделяется в качестве одного из параметров, повышающих субъективную неопределенность ситуации [9]. В то же время толерантность к неопределенности в исследованиях воспринимается как «свидетельствование о достижении индивидуальной зрелости, константности и целостности Я, способного справляться с ... тревогами» [10, с. 47] и «главным “инструментом”» преодоления неопределенности является смысл» [11, с. 14].

В контексте образования смыслом может стать понимание того, зачем студенту его профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение выделяется в качестве «первого этапа адаптации студентов к профессиональной деятельности в образовательном процессе, на котором происходит дальнейшее формирование мотивации к овладению основ профессиональной деятельности» [12, с. 139]. Опрос 600 студентов Тюменского государственного университета относительно осознанности профессионального выбора показал, что чуть менее половины студентов точно знали, на какое направление подготовки поступать (45 %), остальные к моменту поступления в вуз в лучшем случае определились только с профилем будущей профессиональной деятельности (33 %). Исследования других авторов демонстрируют сходные тенденции: только у 43 % опрошенных есть четкое представление о будущей специальности [13, с. 254]. Эти результаты говорят о том, что значительная часть первокурсников находятся в группе риска и нуждаются в сопровождении процесса адаптации. В ситуации ИОТ эта потребность может проявляться ярче за счет того, что студенты, сознательно выбравшие направление обучения, находятся в нескольких рабочих группах с людьми разных профилей обучения. При этом всего несколько раз в неделю они встречаются с группой своего направления на профильных предметах.

При вхождении в новую систему у студентов появляется необходимость выстраивать новую систему отношений, возможно, совершенно отличную от привычных контактов. ИОТ построена таким образом, что в течение первого года обучения студент включается в более чем 5 учебных команд, состав которых меняется от группы к группе. Ему необходимо развивать проекты с незнакомыми ему людьми, что отличается от ситуации в школе, где 11 лет он мог находиться в стабильном коллективе.

Смена статуса школьника может вести к снижению ситуации внешнего контроля (например, со стороны родителей), что обуславливает необходимость самоконтроля (в первые месяцы учебы у студентов-первокурсников проявляется некоторая эйфория от ощущения «новой» свободы) [14, с. 58] и эта необходимость обостряется в ситуации, когда студент должен сам регулировать и отслеживать собственное расписание и нагрузку, так как его расписание индивидуально.

У большей части первокурсников адаптационный период протекает позитивно, однако до 30 % студентов оказываются в группе риска [15]. В качестве решения предлагается объединить усилия сотрудников разных подразделений вуза — преподавателей, кураторов студенческих групп, деканов факультетов — и направить их на преодоление трудностей адаптационного процесса [15, с. 14]. В то же время, когда университет переходит на ИОТ, некоторая часть его структуры трансформируется или вовсе редуцируется, например, кураторы студенческих групп. Основным принципом ИОТ является построение студентом своего образовательного маршрута. Этот процесс предполагается свободным от постоянного влияния старшекурсников, преподавателей, деканов факультетов, поскольку в противном случае студент лишается возможности совершать самостоятельный выбор.

В результате мы получаем систему, которая меняет традиции, логику построения образовательного пути, дает студенту больше свободы и вместе с тем больше ответственности, к которым вчерашний школьник не всегда готов. Старые практики психологического сопровождения процесса адаптации нуждаются в пересмотре, так как образовательные программы с индивидуальными образовательными траекториями предъявляют «новому» студенту дополнительные требования, которые усложняют процесс адаптации. Существующие программы по сопровождению не учитывают специфику системы ИОТ, слабо технологизированы и требуют большей комплексности, чтобы охватить всех студентов.

1. Сидоров Д. Инструктаж: как оставаться востребованным на рынке труда [Электронный ресурс] // РБК. URL: <https://style.rbc.ru/life/5da9d4ec9a7947b1a9ba15e4> (дата обращения: 21.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

2. Владимир Колодкин: «Индивидуализация высшего образования — требование времени» [Электронный ресурс] // Город N. URL: https://gorodn.ru/razdel/obshchestvo_free/obrazovanie/32253/ (дата обращения: 21.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
3. Максим Михалев: «Индивидуализация бесполезна, если вуз мыслит по-старому» [Электронный ресурс] // РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/cmrm/5fe06c989a794774a4861cd3> (дата обращения: 05.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
4. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестн. Белорус. гос. ун-та. Сер. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 162–166. [Вернуться к статье](#)
5. Раевская Е. А. Особенности динамики процесса адаптации студентов-первокурсников в университете: первая сессия // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 3 (15). С. 57–73. [Вернуться к статье](#)
6. Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21499 (дата обращения: 19.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
7. Терюшкова Ю. Ю. Индивидуальное консультирование как форма психологического сопровождения студентов первых курсов // Непрерывное образование: XXI век. 2018. Вып. 1. С. 21–28. [Вернуться к статье](#)
8. First year medical students' perceptions of stress and support: A comparison between reformed and traditional track curricula / С. А. Kiessling [et al.]. Bethesda [etc.]: Medical Education, 2004. Volume 38 (5). P. 504–509. [Вернуться к статье](#)
9. Белинская Е. П. Неопределенность как категория современной социальной психологии личности [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 36. С. 3. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1014-belinskaya36.html> (дата обращения: 24.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
10. Соколова Е. Т. Клиническая психология утраты Я. М. : Смысл, 2015. 895 с. [Вернуться к статье](#)
11. Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 9–33. [Вернуться к статье](#)
12. Шкиль О. С. Профессиональная адаптация студентов в контексте компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 137–139. [Вернуться к статье](#)
13. Лесникова С. Л., Леухова М. Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балт. гуманитар. журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253–256. [Вернуться к статье](#)
14. Киселева Е. В., Киселев Н. Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибир. пед. журнал. 2019. № 2. С. 57–63. [Вернуться к статье](#)
15. Власова Т. А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2009. № 1. С. 13–22. [Вернуться к статье](#)